

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ по информатике
обучающихся 7-8-х классов образовательных организаций
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР на уровне основного общего образования

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексная работа в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 2025 году ВПР в 7-8-ых классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР_2025 размещены на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов

1) федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

2) регионального уровня:

- распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году».

Согласно Методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168) всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Аналитический отчет подготовлен на основании п.2.4 распоряжения Комитета от 07.02.2025 № 106-р и согласно Приказа ГБУ ИМЦ Кронштадтского района от 10.02.2025 №31-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2025 учебном году».

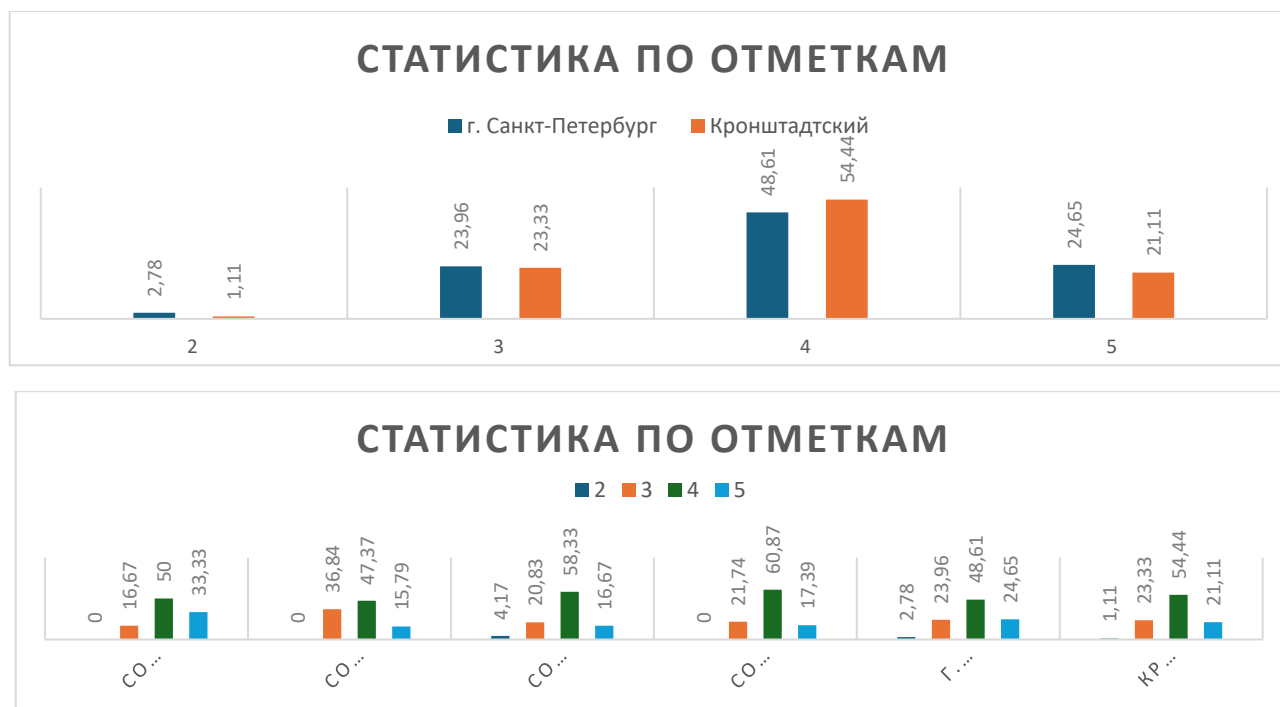
Полный отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» находится на сайте СПбРЦОКОиИТ по адресу <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1111/>

Общий порядок проведения анализа

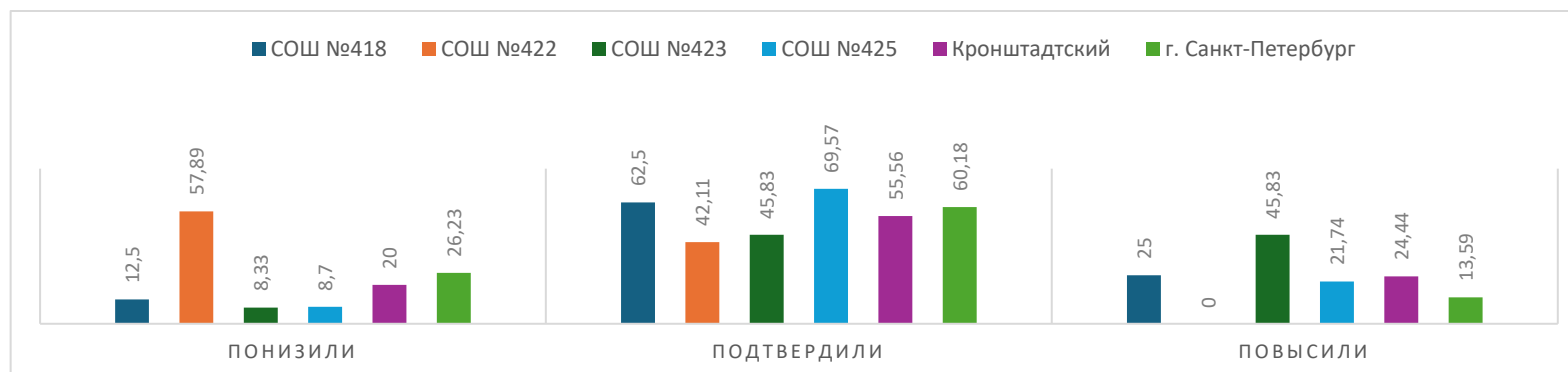
Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2025 года на уровне Кронштадтского района Санкт-Петербурга представляет собой выявление предметных дефицитов, под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального, при этом оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

Информатика статистика по отметкам 7-8 классы

Информатика 7 класс



Обучающиеся 7-ых классов Кронштадтского района по ВПР по информатике получили больше отметок «4», чем в среднем по региону.



Уровень подтверждения отметок по журналу обучающихся 7-ых классов школ района немного ниже регионального уровня. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №422 и №423.

ОУ	Количество участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	24	0	16,67	50	33,33	12,5	62,5	25
СОШ №422	19	0	36,84	47,37	15,79	57,89	42,11	0
СОШ №423	24	4,17	20,83	58,33	16,67	8,33	45,83	45,83
СОШ №425	23	0	21,74	60,87	17,39	8,7	69,57	21,74
Район	90	1,11	23,33	54,44	21,11	20	55,56	24,44
СПб	6579	2,78	23,96	48,61	24,65	26,23	60,18	13,59

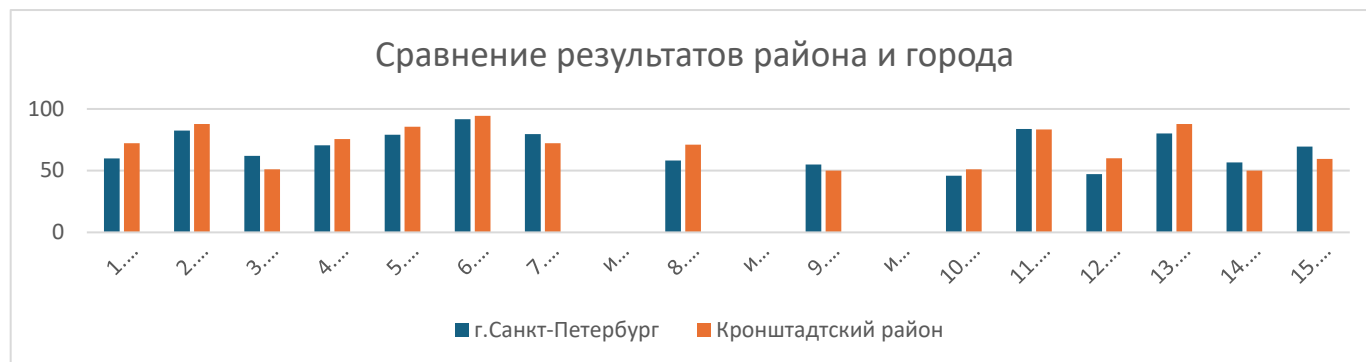
Информатика 7 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	10	13	15	19	5	10	15	19
СОШ №418	Да	Нет	80	24	30,0	14,3	14,5	2,8	1,1	13,2	15,5	нет, выше	16,7	20,8	29,2	33,3	0,0	16,7	50,0	33,3
СОШ №422	Нет	Нет	77	19	24,7	11,6	11,0	3,0	1,3	10,2	12,9	да	36,8	36,8	10,5	15,8	0,0	36,8	47,4	15,8
СОШ №423	Нет	Нет	57	24	42,1	12,3	13,0	3,2	1,3	11,0	13,6	да	25,0	37,5	20,8	16,7	4,2	20,8	58,3	16,7
СОШ №425	Да	Нет	113	23	20,4	12,4	13,0	3,2	1,3	11,1	13,7	да	21,7	39,1	21,7	17,4	0,0	21,7	60,9	17,4
СПб										12,4	12,6									

В доверительный интервал по информатике по результатам семиклассников вошли все школы района, кроме ОУ №418.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	59,92	72,22	91,67	68,42	70,8	56,5
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	82,43	87,78	95,83	100	87,5	69,6
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	61,94	51,11	79,17	42,11	41,7	39,1
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	70,53	75,56	95,83	52,63	79,2	69,6
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	79,04	85,56	100	84,21	87,5	69,6
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	91,66	94,44	100	94,74	87,5	95,7
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	79,65	72,22	100	84,21	37,5	69,6
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	58,15	71,11	95,83	84,21	45,8	60,9
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	54,99	50	95,83	63,16	12,5	30,4
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	45,9	51,11	87,5	36,84	37,5	39,1
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	83,8	83,33	79,17	78,95	87,5	87
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	47,2	60	87,5	36,84	56,3	54,4
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	80,18	87,78	83,33	89,47	100	78,3
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	56,6	50	34,72	33,33	61,1	68,1
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	69,47	59,44	25	52,63	79,2	80,4

	Процент выполнения																		Кол-во
СПб	64,7	52,5	60,9	59,92	82,43	61,94	70,53	79,04	91,66	79,65	58,15	54,99	45,9	83,8	47,2	80,18	56,6	69,47	15
Район				72,22	87,78	51,11	75,56	85,56	94,44	72,22	71,11	50	51,11	83,33	60	87,78	50	59,44	
				Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	П	Б	
	13	6	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	% НР
СОШ №418	81,4	62,5	75,4	91,7	95,8	79,2	95,8	100	100	100	95,8	95,8	87,5	79,2	87,5	83,3	34,7	25	13,3
СОШ №422	66,8	48,2	60,9	68,4	100	42,1	52,6	84,2	94,7	84,2	84,2	63,2	36,8	78,9	36,8	89,5	33,3	52,6	40,0
СОШ №423	72,8	47,2	64,7	70,8	87,5	41,7	79,2	87,5	87,5	37,5	45,8	12,5	37,5	87,5	56,3	100	61,1	79,2	33,3
СОШ №425	69,6	55,8	65,2	56,5	69,6	39,1	69,6	69,6	95,7	69,6	60,9	30,4	39,1	87	54,3	78,3	68,1	80,4	40,0



Как видим на диаграмме, обучающиеся 7-ых классов района по информатике справились на уровне ниже регионального с заданиями **№3, №7, №9, №14 и №15.**

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по информатике учащимися 7-х классов Кронштадтского района показал, что

- более 80% учащихся справились успешно с заданиями:

№2 (ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя));

№5 (пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»);

№6 (кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-));

№11 (кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-));

№13 (искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера).

Некоторые сложности вызвали следующие задания:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№3	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	51,11%
№9	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	50%
№10		51,11%
№14	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	50%
№15		59,44%

Рекомендации учителям по информатике_7класс:

1)Особое внимание уделять развитию умения ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, поскольку этот показатель значительно ниже среднего уровня по большинству школ района.

2)Усилить работу над формированием понимания основ кодирования информации и единиц измерения информационного объёма и скорости передачи данных, так как именно эти направления показывают самые низкие показатели успеваемости среди учащихся всех образовательных учреждений.

3)Повышать уровень подготовки учеников по вопросам представления результатов деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов и мультимедийных презентаций.

Индивидуальные рекомендации для каждой школы:

СОШ №418:

- обратить особое внимание на развитие навыков ориентации в файловой системе и понимания принципов кодирования информации.
- развивать умение представлять результаты деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов и мультимедийных презентаций.

СОШ №422:

- необходимо повысить качество освоения учащимися тем, связанных с ориентировкой в файловой системе и представлением результатов деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов и мультимедийных презентаций.
- рекомендуется дополнительно проработать тему сравнения длин сообщений, записанных в разных алфавитах, и операций с единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных.

СОШ №423:

- важно усилить контроль качества усвоения материала по темам представления результатов деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов и мультимедийных презентаций.
- нужно уделить больше внимания формированию навыков поиска информации в сети Интернет.

СОШ №425:

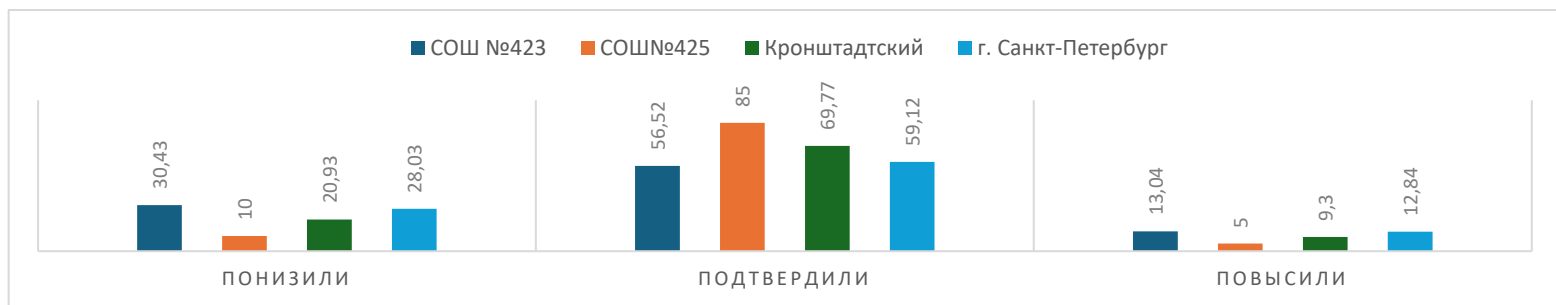
- необходимо сосредоточить усилия на повышении уровня владения учащимися навыками кодирования и декодирования сообщений, а также развития способности представлять результаты деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов и мультимедийных презентаций.
- требуется дополнительная работа по освоению понятия иерархической структуры файловой системы и умению ориентироваться в ней.

Информатика 8 класс





Обучающиеся 8-ых классов Кронштадтского района по ВПР по информатике получили больше «двоек» и «троек», чем в среднем по региону.



Уровень подтверждения отметок по журналу обучающихся 8-ых классов района выше регионального уровня. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №423.

ОУ	Количество участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №423	23	8,7	65,22	17,39	8,7	30,43	56,52	13,04
СОШ №425	20	5	65	30	0	10	85	5
Район	43	6,98	65,12	23,26	4,65	20,93	69,77	9,3
СПб	3510	5,13	29,83	41,82	23,22	28,03	59,12	12,84

Информатика 8 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	8	10	13	16	4	9	13	16
СОШ №423	Нет	Нет	50	23	46	7,6	6	3,7	1,5	6,1	9,1	нет, ниже	60,9	21,7	8,7	8,7	8,7	65,2	17,4	8,7
СОШ №425	Да	Нет	144	20	13,9	7,1	6,5	2,7	1,2	5,9	8,3	нет, ниже	70,0	20,0	10,0	0,0	5,0	65,0	30,0	0,0
СПб										10,1	10,3									

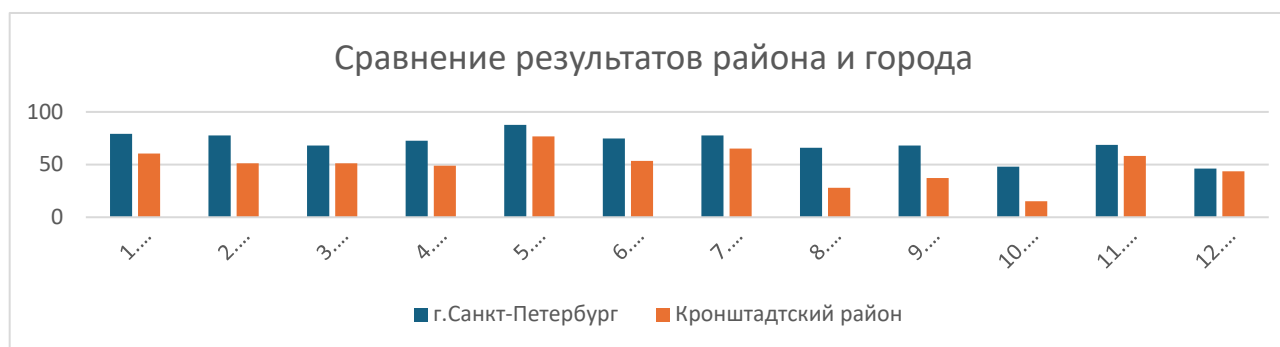
В доверительный интервал по информатике по результатам восьмиклассников школы района не вошли.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №423	СОШ №425
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	79,17	60,47	52,17	70
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	77,58	51,16	69,57	30
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	67,98	51,16	47,83	55
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	72,62	48,84	56,52	40
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	87,61	76,74	69,57	85
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	74,67	53,49	82,61	20
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	77,69	65,12	65,22	65
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	65,93	27,91	34,78	20
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	68,01	37,21	30,43	45

10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	48,03	15,12	23,91	5
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	68,58	58,14	26,09	95
12. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	46,23	43,6	43,48	43,75

	Процент выполнения															Кол-во
СПб	69,7	44,9	58,8	79,17	77,58	67,98	72,62	87,61	74,67	77,69	65,93	68,01	48,03	68,58	46,23	12
Район				60,47	51,16	51,16	48,84	76,74	53,49	65,12	27,91	37,21	15,12	58,14	43,6	
				Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	
	9	7	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	% НР
СОШ №423	54,1	38,5	47,3	52,2	69,6	47,8	56,5	69,6	82,6	65,2	34,8	30,4	23,9	26,1	43,5	83,3
СОШ №425	52,2	34,3	44,4	70	30	55	40	85	20	65	20	45	5	95	43,8	75,0



Как видим на диаграмме, обучающиеся 8-ых классов района по информатике справились со всеми заданиями значительно хуже, чем в среднем по региону.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по информатике учащимися 8-х классов Кронштадтского района показал, что многие задания вызвали затруднения у учащихся:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	51,16%
№3		51,16%
№4		48,84%
№6	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	53,49%
№8	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	27,91%
№9	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	37,21%
№10	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	15,12%
№11	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	58,14%
№12	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	43,6%

Рекомендации учителям по информатике_8класс:

1) В целях повышения мотивации важно развивать интерес школьников к предмету, особенно к разделам, связанным с системами счисления и построением алгоритмов. Это можно достичь через использование игровых элементов, интерактивных заданий и реальных примеров из повседневной жизни.

- 2) Необходимо уделять больше внимания слабоуспевающим ученикам, организуя дополнительные занятия и индивидуальные консультации.
- 3) Важно использовать современные технологии, онлайн-ресурсы и специализированные образовательные платформы, которые позволят учащимся самостоятельно закреплять пройденный материал и получать обратную связь.
- 4) Следует развивать критическое мышление и умение анализировать информацию.

Специфические рекомендации по каждому заданию

Задания №1-4: Арифметические операции в различных системах счисления

Для повышения успеваемости рекомендуется следующее:

- повторение базовых понятий и правил перевода чисел из одной системы счисления в другую
- проведение практических занятий с решением задач на перевод чисел и выполнение арифметических операций
- организация тематических контрольных работ для проверки понимания материала.

Задания №5-10: Логические выражения и таблицы истинности

Необходимо усилить внимание на следующем:

- объяснение основ логической алгебры и принципов построения таблиц истинности
- практическое решение задач на определение истинности логических выражений
- регулярное проведение тестов и викторин для оценки прогресса учащихся.

Задания №11-12: Алгоритмы и программы

Следует уделить особое внимание обучению созданию и выполнению алгоритмов, используя специальные среды программирования, такие как Scratch или Python. Рекомендуется также проводить практические задания на создание простейших программ с использованием ветвлений и циклов.

Рекомендации по итогам проведения ВПР-2025 для заместителей руководителей и председателей школьных методических объединений учителей информатике:

- 1) оценить уровень владения материалом ВПР по информатике: проанализировать процент правильных ответов учеников по каждой теме, это позволит выявить слабые места класса и отдельных учеников,
- 2) необходимо определить типичные ошибки: выделить наиболее распространенные ошибки среди учеников,
- 3) рассмотреть динамику успеваемости: сравнить результаты предыдущих лет, определить тенденции улучшения или ухудшения качества подготовки обучающихся,
- 4) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование,
- 5) организовать семинары, мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР по информатике, особо уделяя внимание современным методикам преподавания,
- 6) предложить учителям адаптировать учебный процесс индивидуально к каждому ученику, учитывая особенности восприятия материала, скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Руководитель СПЦОКО

Кульбацкая С.Ю.